



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

Saint Gabriel's College

ANNOUNCEMENT

JULY 2023

SG We Care ,
Smart and Shining



Presented by :
SG Quality Assurance



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School



ประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนเซนต์คาเบรียล จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตอบสนองวิสัยทัศน์โรงเรียนเซนต์คาเบรียล “โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต” ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรานุกุลวงศ์)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียล



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙๒.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๘.๐๐	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
(๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ป.๑	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
(๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ป.๒	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
(๓) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ป.๓	๗๗.๐๐	ดีเลิศ
(๔) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ป.๔	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
(๕) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ป.๕	๗๙.๐๐	ดีเลิศ
(๖) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ป.๖	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
(๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ม.๑	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
(๘) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ม.๒	๘๒.๐๐	ดีเลิศ
(๙) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ม.๓	๘๓.๐๐	ดีเลิศ
(๑๐) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ม.๔	๘๔.๐๐	ดีเลิศ
(๑๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ม.๕	๘๕.๐๐	ดีเลิศ
(๑๒) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ม.๖	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๖.๐๐	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป)	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (๑๑ คุณลักษณะ) (๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (๒) ซื่อสัตย์สุจริต (๓) มีวินัย (๔) ใฝ่เรียนรู้ (๕) อยู่อย่างพอเพียง (๖) มุ่งมั่นในการทำงาน (๗) รักความเป็นไทย (๘) มีจิตสาธารณะ (๙) ปลอดภัยเสพติดและภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (๑๐) รักและภูมิใจในสถาบัน (๑๑) มีภาวะผู้นำ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๗.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๑.๐๐	ยอดเยี่ยม



Cambridge Assessment International Education

Cambridge International School

รายละเอียดแนบท้ายประกาศโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	เป้าหมาย ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (มิติที่ ๑)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (มิติที่ ๔)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม (มิติที่ ๒, ๗)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนแสวงหาความเป็นเลิศ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (มิติที่ ๒, ๔)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (มิติที่ ๒)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสารรวมทั้งเทคโนโลยี และเครือข่ายสังคม (มิติที่ ๔)	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๔ ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (มิติที่ ๘)	๘๑.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ ผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและ/หรือหน่วยงานต่าง ๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ (มิติที่ ๒, ๘)	๙๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๖ ผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต และการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (มิติที่ ๒, ๔, ๗, ๘)	๙๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพบุคลากรตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ บุคลากรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดีปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่ตนนับถือ (มิติที่ ๑, ๘)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน (มิติที่ ๕, MEC หน้า ๓๐-๓๑)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญ มงฟอร์ต	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ โรงเรียนบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล (มิติที่ ๓, ๘)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาตามทิศทางการศึกษาในแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๒, ๓, ๔, ๘)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓ โรงเรียนมีการจัดการศึกษาสำหรับผู้ด้อยโอกาสต่าง ๆ (มิติที่ ๒, ๕)	๙๗.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ โรงเรียนส่งเสริมและจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามแนวนักบุญ มงฟอร์ต (มิติที่ ๘, MEC หน้า ๒๖ - ๒๗)	๙๙.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๕ โรงเรียนมีความร่วมมือและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่าง ๆ ในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (มิติที่ ๒, ๖, ๘)	๙๘.๐๐	ยอดเยี่ยม



Cambridge Assessment
International Education

Cambridge International School

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี ๕ ระดับ

ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ดี
ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ๕	หมายถึง	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐-๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐-๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐-๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐-๔.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐-๕.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ ๐.๐๐-๔๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๘๙.๙๙	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐-๑๐๐.๐๐	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม