SAINT GABRIEL'S
COLLEGE

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
ปีการศึกษา 2565 - 2570

จัดทำโดย
งานนโยบายและแผน
สำนักผู้อำนวยการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล คำสั่งที่ 050/2565 คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 - 2567 โดยมีองค์ประกอบของคณะกรรมการที่มีผู้แทนครอบคลุมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้แก่ ผู้แทนจากฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ - การเงิน ฝ่ายกิจการนักเรียน สำนักผู้อำนวยการและ ฝ่ายบริหารทั่วไป

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ได้ดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย และแผนยุทธศาสตร์ มูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 - 2570 ที่ธำรงรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ มรดกและทิศทางการจัดการศึกษาในแนวนักบุญหลุยส์ มารีย์ กรีญอง เดอ มงฟอร์ต โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลแนวคิดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของพระศาสนจักรคาทอลิก (Global Compact on Education, สมณสาส์น *Laudato Si*, มติสมัชชาโลกของคณะเซนต์คาเบรียล ครั้งที่ 32, คู่มือการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ คุณค่าพระวรสาร) และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค Digital ประกอบด้วยเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 สรุปประเด็นปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 สาระสำคัญร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2564 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy) ความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) มาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภา มาตรฐานสากล และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (UNESCO)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ได้มีการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลจากหลากหลายช่องทางทั้งจากการประเมินผลการใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2559 - 2564 และเก็บข้อมูลเพิ่มเติมจากแบบสอบถามจำนวน 3 ชุด ดังนี้

(1) แบบสอบถาม SWOT Analysis ระดับฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

(2) แบบสอบถามความคาดหวังในอนาคตจากฝ่ายต่างๆ ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

(3) แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2559 - 2564

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ได้จัดประชุมและเก็บข้อมูลต่างๆ ดังกล่าวข้างต้นมาวิเคราะห์ สังเคราะห์และประมวลข้อมูลจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 - 2567 ดังรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

(1) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ประชุมวางแผนงาน ร่างแบบสอบถามแต่ละชุด วิเคราะห์สารสนเทศข้อมูลต่าง ๆ วันที่ 5 มิถุนายน พ.ศ. 2565 และประชุมชี้แจงแนวปฏิบัติการเก็บข้อมูลกับคณะกรรมการดำเนินการของแต่ละฝ่าย วันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ. 2565

(2) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ประชุมวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดทำร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ วันที่ 4 - 12 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(3) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ประชุมร่วมกับคณะกรรมการอำนวยการ เพื่อพิจารณาเอกสารร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 - 2570 วันที่ 15 - 22 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(4) ส่งร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 - 2570 ให้บุคลากรในโรงเรียน เพื่อทำประชาพิจารณ์ข้อมูลแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 - 2570 วันที่ 24 - 27 สิงหาคม พ.ศ. 2565

(5) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ นำข้อมูลจากการทำประชาพิจารณ์ในโรงเรียน ประชุมพิจารณาแก้ไขร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 - 2567 วันที่ 6 - 16 กันยายน 2565

(6) คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ นำข้อมูลจากการทำประชาพิจารณ์ในโรงเรียน ประชุมร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิ ดร.สมพรต สาระโกเศศ เพื่อพิจารณาร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 - 2567 วันที่ 31 ตุลาคม 2565

(7) คณะกรรมการนำเสนอร่างแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ปีการศึกษา 2565 - 2570 ให้คณะที่ปรึกษาโรงเรียน พิจารณาวันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 ที่ประชุมมีมติให้มีการประชุมพิจารณากลั่นกรองรอบสุดท้ายในวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565 โดยผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการ คณะที่ปรึกษาฯ และผู้แทนจากทุกฝ่าย

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ มุ่งหวังให้ทุกฝ่ายและหน่วยงานต่างๆ ของโรงเรียนเซนต์คาเบรียล นำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ฉบับนี้ ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย มาตรการและตัวชี้วัดความสำเร็จที่เกี่ยวข้องให้เกิดขึ้นตามศักยภาพอย่างเป็นรูปธรรม ต่อเนื่อง และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง

คณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
โรงเรียนเซนต์คาเบรียล

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
ปีการศึกษา 2565 – 2570

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามวิถีมงฟอร์ต พัฒนาศักยภาพนักเรียนให้โดดเด่นด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล พร้อมด้วยทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต

พันธกิจ (MISSIONS)

1. เสริมสร้างการจัดการศึกษามงฟอร์ตให้มีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น
2. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลควบคู่ไปกับทักษะในศตวรรษที่ 21
3. จัดให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. ยกระดับจุดเน้นของโรงเรียน (Best Practices) ด้านวิชาการ ภาษาต่างประเทศ เน้นทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต บนพื้นฐานของความเป็น “สุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล”

คุณค่าหลัก/ค่านิยม (CORE VALUES) (อัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิฯ)

1. ยึดมั่นในสัจธรรมตามคุณค่าพระวรสาร 12 ประการ (Gospel Values)
2. มีความวิริยะ อุตสาหะ (Labor Omnia Vincit)
3. มีรับผิดชอบต่อสังคม (Social Responsibility)

วัตถุประสงค์ (OBJECTIVES)

1. เพื่อเสริมสร้างการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้โดดเด่นในแนวมงฟอร์ต
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัลควบคู่ไปกับทักษะในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อยกระดับโรงเรียน ให้มีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ
5. เพื่อขยายเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. เพื่อยกระดับจุดเน้นของโรงเรียนด้านวิชาการและภาษาต่างประเทศ เน้นทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต บนพื้นฐานสุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียลให้มีความโดดเด่น

เป้าหมาย (GOALS)

1. โรงเรียนมีเอกลักษณ์การจัดการศึกษาที่โดดเด่นตามแนวการจัดการศึกษามงฟอร์ต
2. โรงเรียนมีมาตรฐานในการจัดการเรียนการสอนยุคดิจิทัลและทักษะในศตวรรษที่ 21
3. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล (TQA)
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานที่กำหนด
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและชุมชน
6. โรงเรียนมีเอกลักษณ์ที่โดดเด่น ด้านวิชาการภาษาต่างประเทศ และทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคต บนพื้นฐานสุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล

ยุทธศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จและกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ (STRATEGIES)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล
ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียลตามจุดเน้น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลมีการดูแล คุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life / Our Common Home) พัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยให้เป็นจุดเด่น เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาและสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)
2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)
3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชน เพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนว มงฟอร์ต

(มิติที่ 4, 6, 8)

4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)
6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)
7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)
8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อย ร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)
9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริม ความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน
10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)
11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน
12. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3, 4, 6, 8)
13. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)
14. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ด้วยตนเองต่อสังคม ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง
15. มีผลการประเมินตามมาตรฐานมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย 4 มาตรฐานอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1.1 โรงเรียนมีการดูแลคุ้มครองและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์การหล่อหลอมบุคคลและเปิดโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมสิทธิมนุษยชน สิทธิเด็ก ความยุติธรรมและสันติ (มิติที่ 2, 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.2 โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อการพัฒนานักเรียนทั้งครบ (มิติที่ 3, 6)

กลยุทธ์ที่ 1.3 จัดการศึกษาเพื่อผู้ด้อยโอกาส (มิติที่ 2)

กลยุทธ์ที่ 1.4 ยกระดับการจัดการศึกษาที่เคารพต่อชุมชนของชีวิต (Community of Life/Our Common Home) (มิติที่ 7)

กลยุทธ์ที่ 1.5 พัฒนาอัตลักษณ์นักเรียนตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้เป็นจุดเด่น

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง/ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา (มิติที่ 1)

กลยุทธ์ที่ 1.6 โรงเรียนเสริมสร้างวัฒนธรรมให้นักเรียนมีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม (มิติที่ 1)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล

จุดมุ่งหมาย

โรงเรียนเซนต์คาเบรียลส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship) พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพมาตรฐานที่เข้าถึงได้ไม่จำกัดสถานที่และเวลา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ
3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละ ช่วงชั้น
4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs 8Cs
6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)
7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)
8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษาปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา
9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัล ร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล
10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา
    - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1
    - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2
    - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1
    - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2
11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

12 มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

13. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4
14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6
15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)
16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
17. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ
18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2.1 โรงเรียนส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ หรือความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านให้กับผู้มีความสนใจ

กลยุทธ์ที่ 2.2 เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 2.3 ยกระดับคุณภาพนักเรียนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)

กลยุทธ์ที่ 2.4 พัฒนาตำราเรียน นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพ เข้าถึงได้ไม่จำกัด สถานที่และเวลา และรักษามรดกทางการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

กลยุทธ์ที่ 2.5 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลให้มีมาตรฐานสากลสอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล

จุดมุ่งหมาย

พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (TQA) ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พัฒนาการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนได้รับรางวัลมาตรฐานสากล (TQA/TQC)
3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาล ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป
4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)
6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป
9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย
10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติ และการสื่อสาร

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3.1 พัฒนากระบวนการบริหารโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3.2 ยกระดับการบริหารจัดการตามคู่มือหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิฯ

กลยุทธ์ที่ 3.3 พัฒนาการกำกับติดตามโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

กลยุทธ์ที่ 3.4 การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management)

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์

จุดมุ่งหมาย

สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความผูกพันของบุคลากรต่อโรงเรียน พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ
2. มีการกำกับ ติดตามและรายผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป
5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินการทำงานระดับดีขึ้นไป
6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน /การอบรม /พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ตามมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท
8. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
9. ร้อยละของบุคลากรเข้ารับการอบรมทักษะทางภาษาต่างประเทศ และผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับตามที่สถานศึกษากำหนด

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างความเข้มแข็งของระบบการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 4.2 พัฒนาบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4.3 พัฒนาบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดมุ่งหมาย

ยกระดับการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการแบ่งปัน Best Practice / นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน
2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice / นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ
3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
4. จำนวนฝ่ายที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย

7. จัดทำ รวบรวมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5.1 ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ทางการศึกษาทั้งภายในองค์กรและภายนอก

กลยุทธ์ที่ 5.2 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 สร้างความโดดเด่นในการจัดการศึกษาตามแนวทางเซนต์คาเบรียลตามจุดเน้น

จุดมุ่งหมาย

ยกระดับการเป็นสถานศึกษาที่มีความโดดเด่นทางการเรียนการสอนที่เรียนเป็น Intensive English Program (IEP) ภาษาต่างประเทศเทียบเคียงมาตรฐานสากล มุ่งส่งเสริมภาวะผู้นำแห่งอนาคตบนพื้นฐานสุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล พัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุก 5 มิติ ทั้งด้านกาย ใจ และจิตวิญญาณ สู่การเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยส่งเสริมการพัฒนาระบบปัญญาประดิษฐ์ Artificial intelligence (AI) สร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้ด้วยคุณภาพมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีผลการสอบในกลุ่มวิชา Intensive English Program (IEP) เทียบเท่ามาตรฐานของ Cambridge โดยผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

- English ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge ระดับ Flyers

1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

- English ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge KET หรือเทียบเท่า CEFR ระดับ A2
- Mathematics and Science ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge Primary ระดับ C

1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- English ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge PET หรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B1
- Mathematics and Science ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge Lower Secondary ระดับ C

1.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ม. 5 พสพ. ต้องยื่นผลสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนขั้นต่ำอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B2

- IELTS (Academic) 5.5
- TOEFL IBT 65
- CU-TEP 65

- TU-GET PBT 500
- TU-GET CBT 60
- SAT (Evidence-based reading and writing) 400
- TOEIC 600

2. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ
3. โรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการแข่งขันทางวิชาการและภาษาต่างประเทศ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
4. มีหลักสูตรและสามารถจัดโครงการโดยมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมโดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ Artificial intelligence (AI)
5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป
6. จำนวนรางวัลการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ
7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคตบนพื้นฐานสุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล โดยมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของสังคม
8. มีการพัฒนากิจกรรมตามกระบวนการแนวมนุษยปรัชญา (Waldorf) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกมิติทั้งด้านกาย ใจ และจิตวิญญาณ
9. จำนวนโครงการ/กิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งที่บ้าน ชุมชน และสังคม
10. มีการพัฒนากิจกรรมตามกระบวนการแนวมนุษยปรัชญา (Waldorf) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกมิติทั้งกาย ใจ และจิตวิญญาณ
11. จำนวนโครงการ/กิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs
12. มีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง
13. มีระบบการจัดการความรู้โดยสร้างการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ชุมชนและระหว่างชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในวงกว้าง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 6.1 ยกระดับความเป็นเลิศทักษะทางภาษาและวิชาการสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 6.2 ยกระดับสู่ความเป็นเลิศด้านหุ่นยนต์ปัญญาประดิษฐ์ Artificial intelligence (AI)

กลยุทธ์ที่ 6.3 สร้างความเข้มแข็งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อการเป็นผู้นำที่ดีมีอนาคตบนพื้นฐานสุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล

กลยุทธ์ที่ 6.4 ส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวมนุษยปรัชญา (Waldorf)

กลยุทธ์ที่ 6.5 ส่งเสริมการบริหารจัดการด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 6.6 ส่งเสริมการบริหารจัดการเพื่อสร้างสรรค์สังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางการนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
1. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 2)	100	100	100	100	100	100	- งานสวัสดิภาพ - งานระดับชั้น
	2. ร้อยละของครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแล คุ้มครอง และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ (มิติที่ 3)	85	87	89	91	93	95	- งานสวัสดิภาพ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - งานสุขอนามัย
	3. จำนวนเครือข่ายทางครอบครัว/ชุมชนเพื่อช่วยส่งเสริมการดูแลคุ้มครองและปกป้องนักเรียนจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ในมิติที่ 2 และ 3 ตามทิศทางการจัดการศึกษาในแนวมงฟอร์ต (มิติที่ 4, 6, 8)	3	5	7	9	11	13	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว - งานสัมพันธ์ชุมชน - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนในแนวมนุษยปรัชญา
	4. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มาตรฐานที่ 10.6) (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานสวัสดิภาพ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - งานสุขอนามัย - งานส่งเสริมประชาธิปไตย - งานระเบียบวินัย - งานระดับชั้น - กลุ่มสาระสังคม - งานลูกเสือ - งานแนะแนว - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนในแนวมนุษยปรัชญา

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	5. มีสถานที่ที่เอื้อต่อการให้คำปรึกษาช่วยเหลือนักเรียนที่ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงการปรึกษา (มิติที่ 3, 5)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานแนะแนว - งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนในแนวมนุษยปรัชญา
	6. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงได้รับการดูแลช่วยเหลือ (มิติที่ 3, 5)	100	100	100	100	100	100	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว
	7. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง/ศิษย์เก่า/ชุมชนที่มีความรู้/ความเชี่ยวชาญในกิจกรรมบำบัดหรือเป็นที่ปรึกษาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (มิติที่ 4, 6, 8)	3	3	4	4	5	5	- งานระดับชั้น - งานแนะแนว
	8. รับนักเรียนที่มาจากส่วนของสังคมที่ด้อยโอกาสทางร่างกาย สังคม เศรษฐกิจ และผู้ที่อยู่ชายขอบสังคมอย่างน้อยร้อยละ 1 ของจำนวนนักเรียนในโรงเรียน (มิติที่ 2)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่ายการเงิน - งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานสัมพันธ์ชุมชน
	9. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจก การส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างเสริมความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและประหยัดพลังงาน	4	5	6	7	8	9	- งานบริหารฝ่ายบริหารทั่วไป - งานอาคารสถานที่ - งานศูนย์วิชาการและนันทนาการฯ
	10. จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy Philosophy)	10	12	14	16	18	20	- งานกลุ่มสาระฯ สังคม - งานศูนย์วิชาการและนันทนาการฯ
	11. มีสารสนเทศแสดงการลดหรือดูดซับก๊าซเรือนกระจกในโรงเรียน	-	✓	✓	✓	✓	✓	- งานกลุ่มสาระฯ สังคม - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
								- งานศูนย์วิชาการและนันทนาการฯ
	12. มีกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเกิดอัตลักษณ์ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย (มิติที่ 3, 4, 6, 8)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานอภิบาล - งานส่งเสริมคุณธรรมฯ - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก - งาน **SGL-พสวค.** - งานหลักสูตรการสอน
	13. ร้อยละของนักเรียนที่มีอัตลักษณ์ตามอัตลักษณ์การศึกษาของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเชนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับดีมากขึ้นไป (มิติที่ 1, 4, 8)	70	72	74	76	78	80	- งานอภิบาล - งานส่งเสริมคุณธรรมฯ - งานกิจกรรมภายใน-ภายนอก - งาน **SGL-พสวค.** - งานหลักสูตรการสอน
	14. ร้อยละของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์**ด้วยตนเองต่อสังคม** ปีการศึกษาละไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง	45	50	55	60	65	70	- งานส่งเสริมคุณธรรมฯ - งานอภิบาลฯ - งานสัมพันธ์ชุมชน
2**. พัฒนาและเสริมสร้างคุณภาพการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล**	1. ร้อยละของผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	85	87	89	91	93	95	- งานหลักสูตรการสอน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	2. จำนวนหลักสูตรที่เป็นการส่งเสริมทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur Skill) ให้กับผู้ที่มีความสนใจ	-	1	2	3	4	5	- งานหลักสูตรการสอน
	3. จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผสมผสานระหว่าง On site และ Online ในแต่ละช่วงชั้น	8	8	8	8	8	8	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
	4. จำนวนช่วงชั้นที่นักเรียนที่มีผลงานส่งเสริมให้เกิดทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	1	2	3	4	4	4	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	5. จำนวนผลงานของนักเรียนที่ได้รับรางวัลระดับมูลนิธิฯ ระดับเขต ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ ระดับนานาชาติ โดยผลงาน ชิ้นงานแต่ละชิ้นให้ครอบคลุม 3Rs8Cs	3	5	7	9	10	12	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	6. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)	80	82	84	86	88	90	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรการสอน - งานวัดและประเมินผล - งานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน
	7. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะความเป็นพลเมืองดิจิทัล (Digital Citizenship)	50	52	55	60	65	70	- งานหลักสูตรการสอน - งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ - งานเทคโนโลยีสนเทศ
	8. พัฒนาการผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 3 ประถมศึกษา ปีที่ 6 และ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการสอบวัดคุณภาพของสมาพันธ์สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนในเครือของมูลนิธิฯ ในวิชา	-	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ - งานหลักสูตรการสอน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	วิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ตามค่า T-Score โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ต่อปีการศึกษา							- งานวัดและประเมินผล - งานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน - กลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานภาษาต่างประเทศ
	9. มีการใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษและข้อสอบวัดและประเมินผลนักเรียนที่ใช้ตำรากลางภาษาอังกฤษในรูปแบบสื่อดิจิทัลร่วมกับสถาบันที่ได้มาตรฐานสากล	-	✓	✓	✓	✓	✓	- กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานภาษาต่างประเทศ - งานหลักสูตรการสอน
	10. ผลการสอบ CEFR หรือเทียบเท่าของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปีการศึกษา - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ A1 - ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ A2 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับ B1 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับ B2	-	✓	✓	✓	✓	✓	- งานภาษาต่างประเทศ - งานหลักสูตรการสอน - งานศูนย์ภาษาฯ - งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานสอนเสริม - งานวัดและประเมินผล
	11. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์วัดระดับมาตรฐานทักษะทักษะภาษาจีนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	60	65	70	75	80	85	- งานหลักสูตรการสอน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
								- งานภาษาต่างประเทศ - งานกลุ่มสาระฯ วิชาต่างประเทศ - งานวัดและประเมินผล
	12. มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา Montfort Studies ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	✓	✓	✓	✓	✓	- งานหลักสูตรการสอน - งานกลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ
	13. ใช้หนังสือดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4 และใช้แบบฝึกหัดดรุณศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย
	14. ใช้แบบฝึกหัดคัดไทยและแบบฝึกหัดคัดอังกฤษ (Handwriting) ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย - งานภาษาต่างประเทศ - งานหลักสูตรการสอน - กลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ
	15. มีบริการหนังสือหรือสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ หรือรูปแบบห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานวิทยบริการ - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
	16. จำนวนสื่อ/นวัตกรรมในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ของนักเรียนที่ผ่านการพิจารณาคุณภาพระดับดีมากขึ้นไปจนได้รับการเผยแพร่ผลงานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3	6	8	10	11	12	- งานกลุ่มสาระฯ การงานฯ - งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ฯ - งานวิทยบริการ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
								- งานวิจัยและพัฒนา
	17. บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการวัดและประเมินผลฐานสมรรถนะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานวัดและประเมินผล
	18. มีโปรแกรมการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานวัดและประเมินผล
3. พัฒนากระบวนการบริหารจัดการองค์กรสู่มาตรฐานสากล	1. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานสากล (TQA) ในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน (เกณฑ์การประเมินคะแนนเต็ม 1,000 คะแนน หน่วยงานหรือองค์กรที่ผ่านเกณฑ์ด้วยคะแนน 651 ขึ้นไป จะได้รับรางวัล TQA หน่วยงานหรือองค์กรที่ผ่านเกณฑ์ด้วยคะแนน 351 ขึ้นไป จะได้รับรางวัล TQC และจัดทำโครงการรองรับ ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566) **หมวด 1** การนำองค์กร **หมวด 2** กลยุทธ์ **หมวด 3** ลูกค้า **หมวด 4** การวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ **หมวด 5** บุคลากร **หมวด 6** การปฏิบัติการ **หมวด 7** ผลลัพธ์ **เกณฑ์ปีการศึกษา 2565 เพิ่มเติม 5 ประเด็นสำคัญ** *ความสามารถในการฟื้นตัว (Resilience) *ความเท่าเทียมและการมีส่วนร่วม (Equity and Inclusion) *การแปลงเป็นดิจิทัลและการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 (Digitization and	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- ผู้เชี่ยวชาญด้าน TQA - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย - งานนโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	the Fourth Industrial Revolution) *นวัตกรรม (Innovation) *การตอบแทนสังคม (Societal Contributions)							
	2. โรงเรียนได้รับรางวัลมาตรฐานสากล (TQA/TQC)	-	-	✓	✓	✓	✓	โรงเรียนเซนต์คาเบรียล
	3. มีผลการประเมินการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาลตามคู่มือการบริหารหลักธรรมาภิบาลของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ในภาพรวมระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย - งานนโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพฯ - งานวิจัยและพัฒนา
	4. ร้อยละความพึงพอใจต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	80	82	84	86	88	90	- งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
	5. จำนวนงานวิจัยสถาบันเชิงประยุกต์ (Applied Research)	-	1	-	1	-	1	- งานวิจัยและพัฒนา
	6. ร้อยละของบุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจด้านการวิจัย ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	-	85	-	90	-	- งานวิจัยและพัฒนา
	7. โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอกตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย - งานนโยบายและแผน - งานประกันคุณภาพฯ
	8. ร้อยละครูผู้สอนที่มีผลการประเมินนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	80	83	86	89	92	95	- งานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน
	9. มีแผนบริหารความเสี่ยง (Risk Management) ของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพนักเรียน จำนวนนักเรียนที่ลดลง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานรับนักเรียน - งานบริหารฝ่ายวิชาการ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	คุณภาพบุคลากร ระบบการเงินและด้านความปลอดภัย							- งานบริหารฝ่ายการเงิน - งานบุคลากร
	10. มีแผนการบริหารจัดการสภาวะวิกฤติ (Crisis Management) ที่เกี่ยวข้องกับโรคระบาด ภัยพิบัติและการสื่อสาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานสุขอนามัย - งานบริหารฝ่ายฯบริหารทั่วไป - งานบุคลากร
4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์	1. มีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับระบบงานทรัพยากรมนุษย์ตามคู่มือมูลนิธิฯ	-	-	✓	-	✓	-	- งานบุคลากร
	2. มีการกำกับ ติดตามและรายผลการดำเนินงานตามคู่มือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	-	-	✓	✓	✓	✓	- งานบุคลากร
	3. มีเครือข่ายความร่วมมือของงานทรัพยากรมนุษย์โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคลากร
	4. ร้อยละของบุคลากรมีความผูกพันต่อองค์กรตั้งแต่ระดับดีมากขึ้นไป	75	78	81	84	87	90	- งานบุคลากร
	5. ร้อยละของบุคลากรผ่านการประเมินการทำงานระดับดีขึ้นไป	80	80	80	80	80	80	- งานบุคลากร
	6. มีรายงานสรุปผลความก้าวหน้าดำเนินการหรือประสานในการวางแผน / การอบรม /พัฒนาบุคลากรโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตามมาตรฐานวิชาชีพทั้งในส่วนของการพัฒนาตามพื้นฐาน (Basic) และเฉพาะทาง (Technical / Specific Skill) ของแต่ละสายงานที่รับผิดชอบในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคลากร
	7. ร้อยละของบุคลากรที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโท	20	22	24	26	28	30	- งานบุคลากร

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	8. มีการอบรมบุคลากรที่ดำรงตำแหน่งหัวหน้าตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบุคลากร
	9.ร้อยละของบุคลากรเข้ารับการอบรมทักษะทางภาษาต่างประเทศ และผ่านเกณฑ์การทดสอบวัดระดับตามที่สถานศึกษากำหนด	80	82	84	86	88	90	- งานบุคลากร - งานศูนย์ภาษาเซนต์คาเบรียล
5. ขยายเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา	1. จำนวนกลุ่มสาระฯที่มีการแบ่งปัน Best Practice นวัตกรรม ในโรงเรียนแต่ละภาคเรียน	3	4	5	6	7	8	- งานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน
	2. จำนวนบุคลากรของโรงเรียนที่เป็นผู้แบ่งปัน Best Practice /นวัตกรรม ในแต่ละภาคเรียน กับโรงเรียนอื่นในเครือมูลนิธิฯ	2	4	6	8	10	12	- งานบุคลากร
	3. ร้อยละของครู 8 กลุ่มสาระฯ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	70	72	74	76	78	80	- งานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย
	4. มีหน่วยงานที่มีการจัดกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย
	5. จำนวนเครือข่ายผู้ปกครอง / ศิษย์เก่า / ชุมชน ที่มีความชำนาญด้านวิชาชีพ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3	4	5	7	9	11	- งานแนะแนว - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย - งานทะเบียนสถิติ
	6. จำนวนกิจกรรมที่ช่วยเหลือชุมชนโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับเครือข่าย	3	4	5	7	9	11	- งานส่งเสริมคุณธรรมฯ - งานระดับชั้น - งานสัมพันธ์ชุมชน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
								- งานอภิบาล - งานกลุ่มสาระฯ ศิลปะ - งานกลุ่มสาระการงานอาชีพ - งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย
	7. จัดทำระบบเพื่อรวบรวมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ระบบ SWIS: School Web-based Information System)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานบริหารฝ่าย 7 ฝ่าย - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
6. สร้างความโดดเด่นการจัดการศึกษาเซนต์คาเบรียลตามจุดเน้น	1. ผู้เรียนมีความสามารถทางด้านภาษาต่างประเทศเทียบเคียงมาตรฐานสากลโดยมีผลการสอบในกลุ่มวิชา Intensive English Program (IEP) เทียบเท่ามาตรฐานของ Cambridge โดยผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา ดังต่อไปนี้ 1.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - English ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge ระดับ Flyers 1.2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 - English ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge KET หรือเทียบเท่า CEFR ระดับ A2 - Mathematics and Science ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge Primary ระดับ C 1.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - English ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge PET หรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B1 - Mathematics and Science ต้องผ่านเกณฑ์ Cambridge Lower Secondary ระดับ C 1.4 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และ ม. 5 พสพ. ต้องยื่นผลสอบวัดระดับมาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานภาษาต่างประเทศ - งานหลักสูตรการสอน - งานศูนย์ภาษาฯ - งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานสอนเสริม - งานวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	ภาษาอังกฤษ โดยมีคะแนนขั้นต่ำอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเทียบเท่า CEFR ระดับ B2 - IELTS (Academic) 5.5 - TOEFL IBT 65 - CU-TEP 65 - TU-GET PBT 500 - TU-GET CBT 60 - SAT (Evidence-based reading and writing) 400 - TOEIC 600							
	2. จำนวนสถาบัน/หน่วยงานที่ลงนามความร่วมมือทางวิชาการด้านภาษาต่างประเทศทั้งในประเทศและต่างประเทศ	10	15	20	25	30	35	- งานบริหารฝ่ายวิชาการ
	3. โรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการแข่งขันทางวิชาการและภาษาต่างประเทศ ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานภาษาต่างประเทศ - งานหลักสูตรการสอน - งานศูนย์ภาษาฯ - งานกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ - งานสอนเสริม - งานวัดและประเมินผล
	4. มีหลักสูตรและสามารถจัดโครงการโดยมีการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมโดยมีผู้เชี่ยวชาญเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ Artificial intelligence (AI)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานหลักสูตรการสอน - งานกลุ่มสาระฯ การงานฯ - งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - งานสอนเสริม - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สภาพความสำเร็จ						ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	2670	
	5. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการประเมินชิ้นงานนวัตกรรมระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90	95	96-100	- งานหลักสูตรการสอน - งานกลุ่มสาระฯ การงานฯ - งานกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์ - งานสอนเสริม - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ
	6. จำนวนรางวัลการแข่งขันระดับชาติและนานาชาติ	30	40	50	60	70	80	- งานกลุ่มสาระฯ 8 กลุ่มสาระฯ
	7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะภาวะผู้นำแห่งอนาคตบนพื้นฐานสุภาพบุรุษเซนต์คาเบรียล โดยมีผลลัพธ์เชิงประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานหลักสูตรการสอน - งาน SGL-พสวค. - งานระดับชั้น
	8. มีการพัฒนากิจกรรมตามกระบวนการแนวมนุษยปรัชญา (Waldorf) เพื่อให้ผู้เรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ครบทุกมิติทั้งด้านกาย ใจ และจิตวิญญาณ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานพัฒนาศักยภาพนักเรียนฯ
	9. จำนวนโครงการ/กิจกรรมของการบริหารจัดการพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs เพื่อการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งที่บ้าน ชุมชน และสังคม	5	8	11	14	17	20	- งานหลักสูตรการสอน - งาน SGL-พสวค. - งานระดับชั้น
	10. มีระบบการจัดการความรู้โดยสร้างการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ ทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ชุมชนและระหว่างชุมชน เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในวงกว้าง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกในการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	- งานหลักสูตรการสอน - งานเทคโนโลยีสารสนเทศ - งาน SGL-พสวค. งานระดับชั้น

ภาพรวมของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล

ปีการศึกษา 2565 - 2570

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
ยุทธศาสตร์ที่ 1	6	14
ยุทธศาสตร์ที่ 2	5	18
ยุทธศาสตร์ที่ 3	4	10
ยุทธศาสตร์ที่ 4	3	9
ยุทธศาสตร์ที่ 5	2	7
ยุทธศาสตร์ที่ 6	6	10
6 ยุทธศาสตร์	**26 กลยุทธ์**	**68 ตัวชี้วัดความสำเร็จ**

ภาคผนวก

คำสั่งโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
ที่ ๕๐/๒๕๖๕
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐

เพื่อให้การดำเนินงานของคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ตามแผนยุทธศาสตร์มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๗๐ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	ภราดา ดร.สุรกิจ	ศรีสราญกุลวงศ์	ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ/รักษาการหัวหน้าฝ่ายธุรการ
๒.	ภราดาภูวรินทร์	เขมรัชต์อนนต์	รองผู้อำนวยการ/ที่ปรึกษาฝ่ายการเงิน/ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป
๓.	ภราดาพันธนันท์	ไชยรา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ/ที่ปรึกษาฝ่ายวิชาการ/ที่ปรึกษาฝ่ายปกครอง/ ที่ปรึกษาฝ่ายกิจกรรม
๔.	มิสศุภมาส	แก้วดวง	หัวหน้าฝ่ายการเงิน
๕.	มาสเตอร์พิทักษ์	ไทยมานิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
๖.	มิสวิภา	พิณรัตน์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
๗.	มาสเตอร์ทองอินทร์	แสวงสิน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
๘.	มาสเตอร์ปริยะ	มงคลศิริ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
๙.	มาสเตอร์ชาตรี	ตั้งอัมพรตรีพล	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	มิส ดร.สิริพร ฑิตะลำพูน	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/ หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธาน
๒.	มิสศรีวรรณ อำภาพันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	รองประธาน
๓.	มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา/หัวหน้างานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน	กรรมการ
๔.	มิสธนาภา วิชัยวัตร	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการ
๕.	มิสศุภัคชญา ตั้งเจริญ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๖.	มิสสมิตรา เอี่ยมสำอางค์	หัวหน้างานตรวจสอบงบประมาณ	กรรมการ
๗.	มิสศิริลักษณ์ โรจนโกศล	เลขานุการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๘.	มิสปรัชญา เหมือนพรม	เลขานุการฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙.	มิสณัฏฐา แย้มนาม	เลขานุการฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
๑๐.	มิสสุมิตรา ตระกูลเกษมสิริ	เลขานุการฝ่ายปกครอง	กรรมการ
๑๑.	มิสกนิษฐา บุรชาติ	งานนโยบายและแผน	กรรมการ

๑๒.มาสเตอร์อธิบดี รุ่งโรจน์	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุม กำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของโรงเรียน
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนและกำกับติดตามเพื่อเสนออนุมัติประกาศใช้และดำเนินการตามแผน

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ

๑. มิสวิภา พิณรัตน์	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/ หัวหน้างานบุคลากร	ประธาน
๒. มิส ดร.สิริพร ฑิตะลำพูน	ผู้ช่วยหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ/ หัวหน้างานนโยบายและแผน	รองประธาน
๓. มิสศรีวรรณ อำภาพันธ์	หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๔. มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ	หัวหน้างานวิจัยและพัฒนา/ หัวหน้างานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน	กรรมการ
๕. มิสสุพัคนา แก้วประสิทธิ์	หัวหน้างานอภิบาล	กรรมการ
๖. มาสเตอร์วิทยายุทธ สีทอง	หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
๗. มาสเตอร์วีรวัฒน์ ไชยสุริยา	หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์	กรรมการ
๘. มิสเยาวลักษณ์ อยู่เจริญ	หัวหน้างานศูนย์ภาษาเซนต์คาเบรียล/ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศระดับประถม	กรรมการ
๙. มิสปรียานุช ผลแก้ว	หัวหน้างานพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามแนวมนุษยปรัชญาฯ	กรรมการ
๑๐.มาสเตอร์อธิบดี รุ่งโรจน์	งานนโยบายและแผน	กรรมการ
๑๑.มิสกนิษฐา บุรชาติ	งานนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของสำนักผู้อำนวยการ
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอส่งให้สำนักผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายการเงิน

๑. ภราดาภูวรินทร์ เขมรัชต์อนนต์	รองผู้อำนวยการ/ที่ปรึกษาฝ่ายการเงิน/ ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารทั่วไป	ประธาน
๒. มิสศุภมาส แก้วดวง	หัวหน้าฝ่ายการเงิน	รองประธาน
๓. มิสเรวดี รูโปบล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายการเงิน	กรรมการ
๔. มิสปัทมา ยังยืน	หัวหน้างานการเงิน	กรรมการ
๕. มิสสมิตรา เอี่ยมสำอางค์	หัวหน้างานตรวจสอบงบประมาณ	กรรมการ

๖. มิสเปรมมนัส แก้วบุดดา	หัวหน้างานจัดซื้อ	กรรมการ
๗. มาสเตอร์กิตติโชติ รติวิริยะพงศ์	หัวหน้างานพัสดุและทรัพย์สิน	กรรมการ
๘. มิสศุภลักษณ์ อ่องสอาด	เลขานุการฝ่าย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของฝ่ายการเงิน
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอส่งให้สำนักผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายธุรการ

๑. มาสเตอร์ประพนธ์ จินตไพจิตร	ที่ปรึกษาฝ่ายธุรการ	ประธาน
๒. มิสธริดา ภิรธนาพงศ์	หัวหน้างานประชาสัมพันธ์/งานสารบรรณ /รับนักเรียน	รองประธาน
๓. มาสเตอร์วุฒิชาติ ชาตะรูปะชีวิน	หัวหน้างานวารสาร	กรรมการ
๔. มิสอังคณา สะอาดดี	หัวหน้างานทะเบียนสถิติ	กรรมการ
๕. มิสธนาภา วิชัยวัตร	หัวหน้างานสารสนเทศ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของฝ่ายธุรการ
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอส่งให้สำนักผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายบริหารทั่วไป

๑. มาสเตอร์พิทักษ์ ไทยมานิตย์	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	ประธาน
๒. มาสเตอร์มนศักดิ์ ปลอดโปร่ง	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป/ หัวหน้างานอาคารสถานที่	รองประธาน
๓. มาสเตอร์สัญญา สีใส	หัวหน้างานจราจร-ยานพาหนะ	กรรมการ
๔. มิสวิไลพร หิรัญชัย	หัวหน้างานโภชนาการ	กรรมการ
๕. มิสสุวพร พันธพาณิชย์กุล	หัวหน้างานสุขอนามัย	กรรมการ
๖. มาสเตอร์กฤษณ์ชัย ไชยสมบูรณ์	หัวหน้างานจำหน่ายเครื่องเขียน	กรรมการ
๗. มิสดวงดาว ขาวดารา	หัวหน้างานศูนย์วิชาการและนันทนาการ	กรรมการ
๘. มิสปรัชญา เหมือนพรม	เลขานุการฝ่าย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของฝ่ายบริหารทั่วไป
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอส่งให้สำนักผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายวิชาการ

๑. มาสเตอร์ทองอินทร์ แสวงสิน	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	ประธาน
๒. มาสเตอร์พิศิษฐ กฤตยานวัช	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับประถมศึกษา	รองประธาน
๓. มาสเตอร์อวิรุทธิ์ วิเศษชาติ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการระดับมัธยมศึกษา	รองประธาน
๔. มาสเตอร์สมคิด วังจำนงค์	หัวหน้างานวัดและประเมินผล	กรรมการ
๕. มิสอุษราภรณ์ ทะวะระ	หัวหน้างานนิเทศ-วิจัยในชั้นเรียน	กรรมการ
๖. มาสเตอร์จุลธัช อัครธราดล	หัวหน้างานการเรียนการสอนภาษาจีน	กรรมการ
๗. มาสเตอร์ปองพล บุญสรวย	หัวหน้างานชมรม	กรรมการ
๘. มิสเบญจลักษณ์ สมคะเน	หัวหน้างานวิทยบริการ	กรรมการ
๙. มิสจิราภรณ์ บุญเลี้ยง	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการ
๑๐.มิสจันทร์เพ็ญ ศรีคงอยู่	หัวหน้างาน SGL-พสวค.	กรรมการ
๑๑.มาสเตอร์สิทธิพงษ์ สังข์เสม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๒.มิสปาริชาติ ดำรงพิริยกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๓.มาสเตอร์กิตติรัตน์ ศิริธนาพิพัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๔.มิสศจีกาญจน์ ศิรทรัพย์ไพสิฐ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๕.มิสเนาวรัตน์ ฉิมปรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๖.มาสเตอร์สาริน ผดุงสวัสดิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๗.มาสเตอร์จักรินทร์ สุขเกษม	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๑๘.มิสนิศากร วงศ์สินธพ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๑๙.มาสเตอร์จิรศักดิ์ จันทร์ภูเขียว	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๒๐.มาสเตอร์บุญมั่น เพ็งชาวเขา	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ

๒๑.มิสนัยนา วรรณรัตน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๒๒.มิสกัลยาทิพย์ เกียรติพิริยะ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีระดับประถมศึกษา)	กรรมการ
๒๓.มาสเตอร์เทพสัญยา ทรงสิริวรกุล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ดนตรีระดับมัธยมศึกษา) หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
๒๔.มิสทิพยสุดา สาคร	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๒๕.มิสนัฐฐาน์ นิภิภัทร์มณีโชค	หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๒๖.มิสเยาวลักษณ์ อยู่เจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศระดับประถมศึกษา	กรรมการ
๒๗.มิสพรสิรินทร์ วัฒนเสถียร	หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศระดับมัธยมศึกษา	กรรมการ
๒๘.มิสศิริลักษณ์ โรจนโกศล	เลขานุการฝ่ายวิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของฝ่ายวิชาการ
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอส่งให้สำนักผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายปกครอง

๑. มาสเตอร์ปริยะ มงคลสิริ	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	ประธาน
๒. มิสเบญจวรรณ สุขสวัสดิ์	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับประถมศึกษา	รองประธาน
๓. มาสเตอร์สง่า จารนัย	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายปกครองระดับมัธยมศึกษา	รองประธาน
๔. มาสเตอร์ชัยพรรษ นาคเงินวิเศษ	หัวหน้างานสวัสดิภาพ	กรรมการ
๕. มาสเตอร์ธนวรรธณ์ ธนฐิติมหวงศ์	หัวหน้างานระเบียบวินัย	กรรมการ
๖. มาสเตอร์วรวัฒน์ ภู่กรรณ์	หัวหน้างานรักษาความปลอดภัย	กรรมการ
๗. มิสนงนุช ขจรศรี	หัวหน้างานส่งเสริมประชาธิปไตย	กรรมการ
๘. มิสสุมิตรา ตระกูลเกษมสิริ	เลขานุการฝ่ายปกครอง	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของฝ่ายปกครอง
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอส่งให้สำนักผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายกิจกรรม

๑.	มาสเตอร์ชาตรี ตั้งอัมพรตรีพล	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ หัวหน้างานกิจกรรมภายใน-ภายนอก	ประธาน
๒.	มาสเตอร์บรรหาร ปาโล	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายกิจกรรม/ หัวหน้างานสัมพันธ์ชุมชน	รองประธาน
๓.	มาสเตอร์เทพสัญยา ทรงสิริวรกุล	หัวหน้างานดนตรีและการแสดง	กรรมการ
๔.	มาสเตอร์ธฤษณุ โภคบุญญานนท์	หัวหน้างานลูกเสือ	กรรมการ
๕.	ม.เอนก ทองหล่อ	หัวหน้างานนักศึกษาวิชาทหาร	กรรมการ
๖.	มิสภารณี พึ่งพระเดช	หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	
๗.	มาสเตอร์วงศพัทธ์ พงศ์ภัคกิตติกุล	หัวหน้างานกีฬา	กรรมการ
๘.	มิสนงนุช ขจรศรี	เลขานุการฝ่ายกิจกรรม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการเพื่อกำหนดทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๗๐ ของฝ่ายกิจกรรม
๒. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้อง นำเสนอส่งให้สำนักผู้อำนวยการ

ทั้งนี้ ให้ผู้มีหน้าที่ปฏิบัติงานด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสรางกูล)
ผู้อำนวยการ

สัตยาบัน

ด้วยคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์คาเบรียลได้ร่วมกันพิจารณาแผนพัฒนาโรงเรียนเซนต์คาเบรียล ปีการศึกษา 2565 – 2570 แล้วเห็นควรใช้ในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนได้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงได้ลงนามร่วมกันดังนี้

ภราดา ดร.สุรกิจ ศรีสราญกุลวงศ์
ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ/ผู้จัดการ

ภราดา ดร.บัญชา แสงหิรัญ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภราดา ดร.ศิริชัย ฟอนซีกา
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภราดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.วัลลภ สุวรรณดี
ผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.สมพรต สาระโกเศศ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเกษม แจ่มนิลกุล
ผู้แทนผู้ปกครอง

มิสวิภา พิณรัตน์
ผู้แทนครูและเลขานุการ